

CBS De Wegwijzer

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verkeersveiligheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. In de loop der jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool.

Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen in werkwijze, sfeer en kwaliteit. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen om een schoolgids te maken. Jaarlijks wordt deze schoolgids door het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad en het team vastgesteld. Hopelijk helpt deze gids u bij het bewust kiezen van een basisschool.

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu al kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Aan wie al kinderen op school heeft, leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken. Aan de andere ouders leggen wij uit wat ze mogen verwachten als hun kind leerling van onze school wordt.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Team CBS De Wegwijzer

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Wegwijzer
Nieuwstraat 17
7927 PJ Alteveer

☎ 0528361622
🌐 <http://www.wegwijzeralteveer.nl>
✉ info@wegwijzeralteveer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Ageet van Dijken	directie@wegwijzeralteveer.nl

Schoolbestuur

Vereniging voor Prot.-Christ. Basisond.
Alteveer/Kerkenveld
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 127
🌐 <http://www.wegwijzeralteveer.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen,
Meppel, Steenwijk e.o.

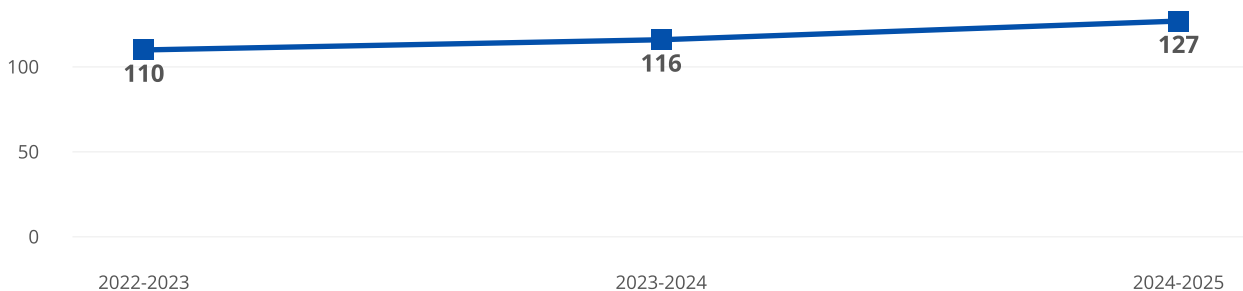
Aantal leerlingen

 **2024-2025**
127

De meeste leerlingen op CBS De Wegwijzer komen uit Alteveer, Kerkenveld, Zuidwolde en Hoogeveen. Het schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met 134 leerlingen. Per 1 februari 2026 zitten er 137 leerlingen bij ons op school. De verwachting is dat dit aantal de komende jaren heel licht gaat stijgen.

Wilt u vrijblijvend kennismaken met onze school of overweegt u om uw zoon of dochter aan te melden dan kunt u telefonisch of per mail contact met ons opnemen. Telefoonnummer: 0528 361622 Mailadres: directie@wegwijzeralteveer.nl

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijke identiteit

Op onze school heerst een veilige sfeer

We gaan op een respectvolle wijze met elkaar om

Op onze school durven we keuzes te maken

Rondt een goede basis

Missie en visie

CBS De Wegwijzer is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Vanuit de christelijke identiteit bieden wij kinderen en medewerkers een veilige en inspirerende leeromgeving, waarin we samen leren. Onze school staat open voor alle leerlingen, mits de christelijke identiteit van de school aanvaardt wordt en het past binnen de kaders, zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Er wordt gewerkt en geleerd met hoofd, hart én handen. Ieder kind mag en kan zijn eigen talenten ontwikkelen. Dit alles zorgt ervoor dat ons onderwijs 'Ronduit een mooie basis' is. Wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. We staan open voor feedback en blijven reflecteren op ons eigen handelen: 'Ronduit een mooie basis'.

De Wegwijzer is niet alleen een dorpsschool in Alteveer, maar we zien de school ook als een plek om te leren in de maatschappij. Een maatschappij die volop in beweging is. Met trends en ontwikkelingen waar wij op inspelen.

Waar er in de maatschappij veel van de kinderen wordt verwacht, zien wij de school als een oefenplaats. Een plaats waar kinderen en medewerkers mogen leren, uitdagingen mogen aangaan, fouten mogen maken en mogen groeien door ervaringen op te doen.

Waar wij ervaren dat de maatschappij steeds individueler wordt, kiezen wij er als school voor om het sociale aspect hoog te houden. Dit doen we door uit te gaan van het principe dat kinderen, mede, leren door interactie en samenwerking met anderen. Door geregeld situaties te creëren waarin leerlingen van en met elkaar leren en te leren omgaan met verschillende mensen/doelgroepen uit hun omgeving, dragen wij bij aan het versterken van de sociale cohesie.

Waar wij ervaren dat er steeds meer van onze kinderen gevraagd wordt, werken we met onze leerlingen aan het besef hebben van wie ze zelf zijn, wie de ander is, hoe ze relaties met anderen kunnen hanteren, eigen keuzes leren maken en aan zelfmanagement. We stimuleren leerlingen om op diverse terreinen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Waar wij zien dat de ontwikkelingen buiten de school sneller lijken te gaan dan ooit en het belangrijk is om kinderen te leren welke kennis ze, wanneer nodig hebben, investeren we in het aanleren en ontwikkelen van vaardigheden. Dit doen we door, in verschillende situaties, leerlingen te leren om zelf informatie te verwerken, te onderzoeken hoe ze iets aan kunnen pakken, zelf te experimenteren en ruimte te bieden om fouten te maken.

Waar wij ervaren dat er van ons als school gevraagd wordt om steeds beter te kunnen aansluiten bij de (complexere) onderwijsbehoeften van onze leerlingen, gaan wij voor het bieden van structuur, uitspreken van verwachtingen, een goede instructie, verschillende manieren om lesstof te verwerken, ruimte om te oefenen en het creëren van een balans tussen momenten van inspanning en ontspanning. O.a. door momenten van beweging, spel, en ervaren toe te passen. Waar wij zien dat de maatschappij steeds digitaler wordt, kiezen wij ervoor een leeromgeving te creëren die demogelijkheid biedt om daarbij aan te sluiten. Zo maken we, in alle groepen, gebruik van digitale hulpmiddelen en digitale software, maar kiezen we er bewust voor om het gebruik van chromebooks e.d., door leerlingen, te beperken, om te voorkomen dat leerlingen voortdurend achter een beeldscherm zitten en hen tevens te laten ervaren dat sociale interactie bijdraagt aan de leerontwikkeling.

Waar wij zien dat er steeds meer sprake is van krimp op scholen in de dorpen, gaan wij voor een duurzame toekomst. Ons doel is om aan alle kinderen van 0-12 jaar, uit de omgeving van Alteveer en Kerkenveld, een plek te bieden waar ze kunnen spelen en leren. Dit doen we door ons verder te ontwikkelen als kindcentrum. Dit alles doen wij vanuit de visie dat wij onze leerlingen 'Ronduit een mooie basis' willen bieden.

Samen maken we de school.

Onze school kenmerkt zich door een gemoedelijke sfeer en grote betrokkenheid vanuit de omgeving en ouders. Samen met de kinderopvang, de peuterspeelzaal en een bibliotheek in de school vormen we een kindcentrum(in wording).

Identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. Wij laten ons inspireren door de christelijke waarden en normen en dragen dit uit binnen ons onderwijs. We willen kinderen vertrouwd maken met de Bijbelse boodschap en deze vertalen naar de tijd waarin we leven. We willen de kinderen leren om te handelen vanuit het geloof, waarbij elk kind gekend, geliefd en waardevol is.

We vinden het belangrijk de christelijke normen en waarden uit te dragen. Door gebruik te maken van de methode Kind op Maandag en het gezamenlijk vieren van christelijke feesten vertellen we de kinderen de verhalen uit de Bijbel en vertalen we de boodschap van deze verhalen naar het leven van nu.

Het uitdragen van de christelijke identiteit is voor ons meer dan alleen het godsdienstonderwijs. Het betekent ook dat we vanuit naastenliefde en respect de leerlingen stimuleren om verantwoordelijkheid te ontwikkelen voor zichzelf, het welzijn van de groep en de wereld waarin we leven.

Op onze school staat centraal:

- * levensbeschouwing maakt onderdeel uit van het lesprogramma en wij vieren de algemeen christelijke feesten.
- * gedurende de dag wordt aandacht besteed aan onze identiteit; in het bijzonder tijdens de dagopening en - afsluiting.
- * als school streven we ernaar kinderen vertrouwd te maken met de inhoud van de bijbel en deze te vertalen naar de tijd waarin we leven, door zoveel mogelijk uit te gaan van de belevingswereld van het kind.
- * als school leren we de kinderen liefde voor de medemens en de wereld om ons heen uit te dragen.

We vinden het belangrijk dat kinderen over goede sociale vaardigheden beschikken, waarbij respect voor jezelf en de ander centraal staan. Dit respect wordt verwacht van een ieder die bij onze school betrokken is.

Naast dat we een christelijke school zijn, onderscheiden we ons er ook in dat we een zogenaamde éénpitter zijn, waarbij het toezichthoudend bestuur van VPCO (Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs) Alteveer/Kerkenveld samen met de directeur-bestuurder het bevoegd gezag vormt van CBS De Wegwijzer. Uit de leden van de vereniging wordt een bestuur (ouders van onze school) gekozen. Daarmee is de wettelijke rechtsvorm om een school in stand te houden gewaarborgd. CBS De Wegwijzer is dus op bestuurlijk niveau voor een groot deel afhankelijk van ouders, waardoor er een zeer grote mate van betrokkenheid heerst om onze school vanuit onze visie zo krachtig mogelijk vorm te geven. Uiteraard staan wij middels diverse netwerkgroepen op verschillende niveaus en vlakken in verbinding met andere scholen en organisaties om daar zoveel mogelijk kennis en kunde te kunnen bundelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we in en met combinatiegroepen. Op basis van de groepsgrootte en/of samenstelling van de groep wordt jaarlijks bekeken of er groepen (deels) gesplitst moeten worden. Er is onderwijsassistent en 1 leerkracht ondesteuner in dienst die extra ondersteuning in de groep of aan individuele leerlingen of groepjes leerlingen biedt. Voor de leerlingen in groep 5 t/m 8 (incidenteel vanaf groep 3) is deelname aan een plusklas mogelijk. Deze voorziening is structureel.

We streven ernaar dat leerlingen die tussen 1 september en 1 januari 4 jaar worden, na het betreffende schooljaar, doorstromen naar groep 2. Voor het volgen van de ontwikkeling maken we gebruik van de leerlijnen behorende bij het digikeuzebord. Indien er sprake is van een stagnatie in de (leer)ontwikkeling wordt de leerling besproken in de leerlingbespreking en kan, in overleg met ouders, besloten worden dat een leerling, na de zomervakantie, het onderwijs in groep 1 voortzet. De eindbeslissing hierover ligt bij de school. Wanneer blijkt dat de leerling gedurende het 2e jaar in groep 1 een ontwikkeling laat zien die het mogelijk maakt om alsnog de overstap te maken naar groep 2 kan deze mogelijkheid geboden worden. Wanneer een kind aan het eind van groep 2 (nog) niet toe is aan de leerstof en ontwikkelingsvereisten van groep 3 is een verlengde kleuterperiode een optie. In de loop van iedere jaargroep wordt bekeken of de leerling na het betreffende schooljaar door kan stromen naar de volgende groep. Bij een stagnatie in de (leer)ontwikkeling kan besloten worden tot een doublure.

Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdagingen is een passend aanbod aanwezig. Tevens wordt gekeken of het onderwijs verrijkt of gecompect kan worden. Als blijkt dat het compacten en verrijken van de leerstof en vanaf groep 5 (incidenteel vanaf groep 3) deelname aan de plusklas onvoldoende recht doet aan de behoeften van de leerling, dan kan vervroegde doorstroming naar een volgende groep overwogen worden. Bij de mogelijkheid van versnellen wordt altijd gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. De mogelijkheid tot versnellen is een beslissing die door de intern begeleider, de hbo specialisten en de directie gemaakt wordt. Wanneer vanuit het ontwikkelingsperspectiefplan zichtbaar wordt dat de leerontwikkeling op de basisschool stagneert en de sociale- en emotionele ontwikkeling dit toelaat is een vervroegde overstap naar het VO bespreekbaar.

De school beschikt over een intern begeleider. Naast de rol van leerkracht is de intern begeleider, gezamenlijk met de directeur, eindverantwoordelijk voor de zorg in de school.

Een aantal leerkrachten is bevoegd om gym te geven. Eén van deze leerkrachten heeft de Post-hbo opleiding 'Vakbekwaamheid bewegingsonderwijs' gevolgd en voorziet de leerkrachten van tips en adviezen m.b.t. de lessen bewegingsonderwijs. 1 leerkracht is bevoegd om de lessen schoolzwemmen te geven. Daarnaast wordt er samengewerkt met de sportfunctionaris van gemeente De Wolden voor binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

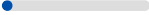
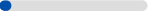
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

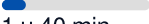
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek en drama	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Zintuiglijke oefening / ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Spel en beweging	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Burgerschap	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Pauze	 0 u 45 min	 0 u 45 min

De uren die besteedt worden aan de dagopening staan vermeldt bij levensbeschouwing.

Naast de genoemde rekenlessen vindt er ook een aanbod op het gebied van rekenen en taal plaats tijdens de lessen zintuiglijke oefening en het werken met de ontwikkelingsmaterialen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 25 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 50 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taal		 5 u 20 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 9 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 40 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
schrijven	 2 u 20 min	 1 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale en emotionele ontwikkeling/incl burgerscha	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 35 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de groepen wordt gedifferentieerd onderwijs gegeven op drie niveaus; basisgroep, verdiept (uitdaging/verrijking) en intensief (verlengde instructie). De kerndoelen van het SLO en de referentieniveaus voor taal en rekenen zijn voor ons richtinggevend. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben is er een plusklas. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben is er een onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner aanwezig die de leerlingen individueel of in kleine groepjes begeleiden. De uren die besteed worden aan de dagopening staan vermeld bij levensbeschouwing.

Leerjaar 3:

Lezen bestaat uit de vakken: taal, lezen en schrijven.

Leerjaar 4 t/m 8:

Taal bestaat uit de vakken: taal, spelling en schrijven.

Lezen bestaat uit de vakken: technisch lezen, begrijpend lezen en studievoordigheden.

Wereldoriëntatie bestaat uit lessen gericht op aardrijkskunde en topografie, geschiedenis, natuur, burgerschap en verkeer.

Afhankelijk van de (tijdelijke) onderwijsbehoeften van de groep kan er afgeweken worden van genoemde tijden.

Lichamelijke opvoeding:

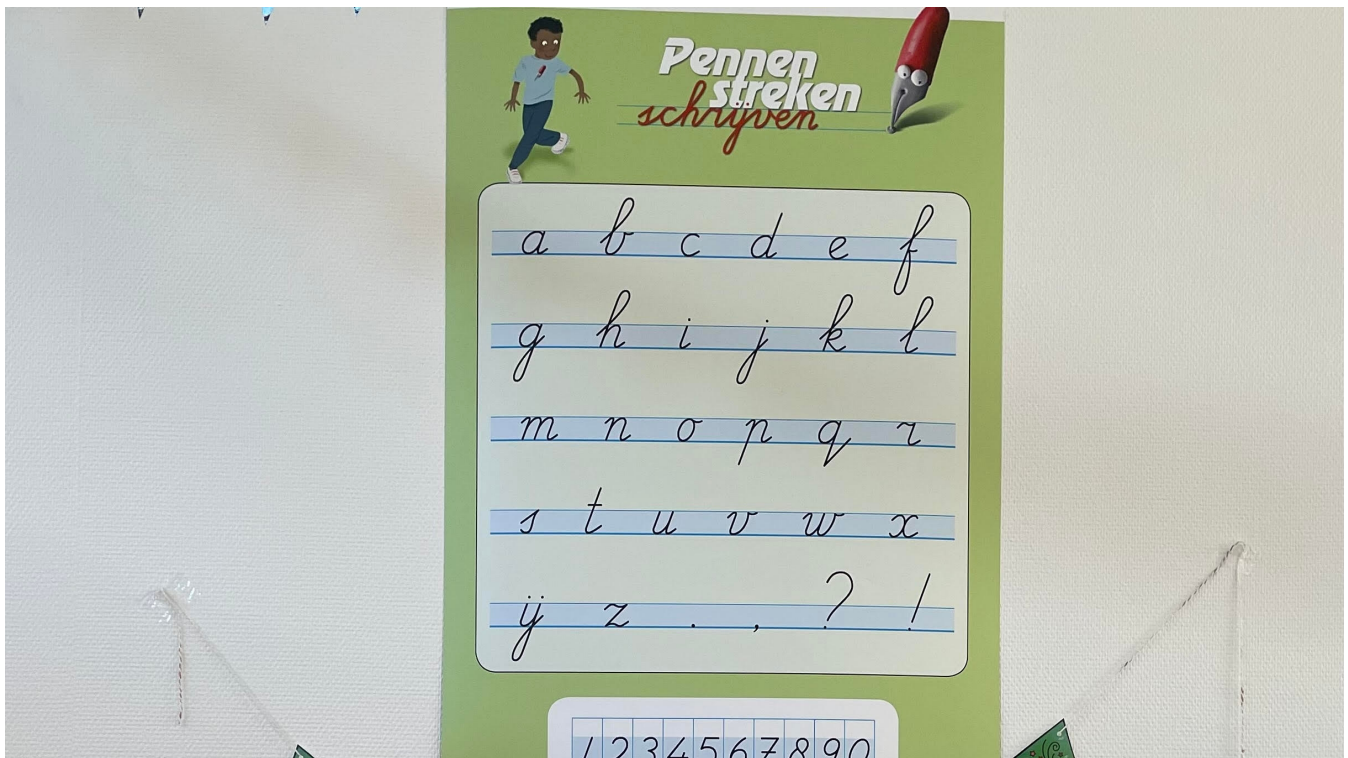
De groepen 1 en 2 gymmen in ons eigen speellokaal.

De groepen 3 t/m 8 gymmen 2 x 45 minuten in de sporthal in Kerkenveld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lokaal voor thematisch/talentonderwijs
- Leerplein



2.2 Het team

Alle medewerkers op onze school vormen samen het team. Bij ons op school werken:

- 10 leerkrachten
- 1 onderwijsassistent
- 1 leerkrachtondersteuner
- 1 intern begeleider
- 1 directeur/bestuurder
- werknemers van leerwerkbedrijf Stark(gedetacheerd)

Daarnaast begeleiden wij stagiaires die gedurende een bepaalde periode onderdeel van ons team uitmaken. Dit zijn veelal stagiaires die de opleiding tot onderwijsassistent of de opleiding tot leerkracht volgen.

De Intern Begeleider is, gezamenlijk met de directeur, eindverantwoordelijk voor de zorg in de school. Zij heeft ook de training faalangstreductie gevolgd en is gecertificeerd faalangst-reductietrainer.

De leerkrachtondersteuner mag zelfstandig taken uitvoeren. De taken bestaan uit lesgeven en het begeleiden van leerlingen. De onderwijsassistent ondersteunt in de groepen en begeleiden individuele en groepjes leerlingen binnen en buiten de groep. Eén leerkracht is een aantal uren van de week vrijgesteld van het lesgeven om bij te dragen aan de ontwikkelingen op ICT gebied.

Vanaf mei gaan de leerlingen van groep 3 t/m 8 zwemmen in het zwembad van Zuidwolde.

De zwemlessen worden gegeven door een eigen (vak)leerkracht die de opleiding tot zwemonderwijzer heeft gevolgd en met succes heeft afgerond.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of recht heeft op een verlofdag wordt alles in het werk gesteld om een vervanger te vinden. Dat lukt steeds minder goed door het lerarentekort. Steeds vaker is er geen enkele leerkracht beschikbaar.

Wat doen we als er geen vervanger beschikbaar is?

Als dat het geval is, wordt er allereerst gekeken binnen de school of er een oplossing te vinden is. Dat kan bijvoorbeeld zijn doordat een deeltijd leerkracht een extra dag wil werken of door de inzet van een stagiaire.

Wat doen we als ook dit niet mogelijk is? Allereerst wordt gekeken of de groep samengevoegd kan worden met een andere groep of dat de leerlingen over meerdere groepen verdeeld worden. Dit doen we incidenteel (om onrust in meerdere groepen zoveel mogelijk te beperken) en is ook altijd een tijdelijke oplossing (voor één dag of hooguit enkele dagen). We willen niet dat de kwaliteit van het onderwijs daardoor te veel en te vaak onder druk komt te staan in twee of meer groepen.

De laatste stap is dat een groep naar huis gestuurd wordt. Dat doen we het liefst niet, maar helaas is een andere keuze steeds minder mogelijk.

Daarbij worden de volgende regels in acht genomen:

- Bij onverwachte uitval van een leerkracht wordt de groep op school opgevangen. Er wordt contact met thuis of het opvangadres opgenomen om de bespreken of uw kind naar huis kan komen of opgehaald kan worden. Als dat niet lukt, blijft uw kind op school.
- Als het vroegtijdig bekend is (uiterlijk tot half 8 's ochtends), worden ouders geïnformeerd, zodat er opvang geregeld kan worden. Lukt dat niet (meer), dan kan uw kind op school opgevangen worden.
- Als deze situatie meer dan 2 dagen noodzakelijk blijkt te zijn, zal bij toerbeurt een andere groep naar huis worden gestuurd. De directeur weegt elke situatie opnieuw af en neemt daarin een besluit.

Verantwoording hierover legt de directeur af aan de inspectie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en voerschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Doomijn*.

Om een bijdrage te kunnen leveren aan de voor- en voerschoolse educatie (VVE) participeren de leerkrachten, de intern begeleider en de directie in diverse VVE-netwerken. Omdat we het belangrijk vinden om gezamenlijk met *Doomijn* een kindcentrum te vormen, wordt bij diverse activiteiten de samenwerking gezocht met zowel de peuterspeelzaal als de kinderopvang. Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar, vanuit de onderbouw, gezamenlijke projecten met de peuterspeelzaal plaats. Hier wordt gebruik gemaakt van het VVE programma "Piramide".

In de groepen 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van het programma 'Kleuterplein'. Vanuit diverse thema's wordt er gewerkt aan o.a. de ontwikkeling van taal/lezen en woordenschat, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich veilig, vertrouwd en geborgen voelt hierdoor kan een kleuter zicht het beste ontwikkelen. Zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid, zorg, betrokkenheid en verbondenheid voor en met elkaar zijn belangrijke zaken waaraan wij veel aandacht besteden.

De aanpak in groep 1 en 2 en de inrichting van het lokaal verschillen van die in de andere groepen. In de groepen 1 en 2 zitten kleuters van 4, 5 en 6 jaar door elkaar. We werken programmagericht, vanuit thema's. Als het thema bepaald is, leggen we de leerlijnen ernaast die dan het uitgangspunt zijn voor de activiteiten. Hierbij komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Binnen de leerlijnen passen we ons aan aan het kind.

We houden rekening met de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Er wordt gewerkt vanuit de kring en de kinderen keren ook steeds weer terug in de kring. Spelend leren vinden wij heel belangrijk, daarom is het lokaal ingericht met een beperkt aantal werkplekken en veel speelhoeken. Dankzij veel uitdagend materiaal worden onze kleuters geprikkeld en kunnen zij in een rijke speelomgeving verschillende ervaringen opdoen. De leerkrachten begeleiden het (rollen)spel en stimuleren zo de ontwikkeling van het kind. Samen maken we veel plezier!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ontwikkelingen voor de komende jaren:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen

Van belang voor de komende jaren is de tevens de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

De wijze waarop we aan deze doelen werken zijn in het schoolplan(2023-2027) en in de daaraan gekoppelde jaarplannen opgenomen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen we en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ieder jaar stellen we een jaarplan en verbeterplannen op met onze verbeterdoelen. Tussentijds en na afloop worden de plannen geëvalueerd. Het jaar sluiten we af met een bestuursjaarverslag, waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders. Door geregeld de kwaliteit van ons onderwijsaanbod te evalueren komen de ontwikkelpunten in beeld. Dit doen we door de opbrengsten te volgen m.b.v. het leerlingvolgsysteem en gesprekken over de opbrengsten tussen de leerkrachten, intern begeleider en directie.

Interne kwaliteitszorg

Het team voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten en de kwaliteit van het onderwijs. Om ons onderwijs te evalueren wordt er op leerling- en groepsniveau gebruik gemaakt van de volgende instrumenten en procedures:

- het dagelijks werk van de leerlingen: mondeling, schriftelijk of observaties.
- methodegebonden en niet methodegebonden toetsen. We meten of de doelen voor de groep en de individuele leerlingen gehaald zijn. Op basis daarvan worden de plannen bijgewerkt/aangepast.
- gesprekje met individuele leerlingen over hun leerproces.
- leerlingbesprekingen. Leerlingbesprekingen vinden op afroep plaats. Dit kan vanuit het initiatief van de leerkracht, maar ook vanuit de intern begeleider en de directie. De verslaglegging is onderdeel van het dossier in het leerlingvolgsysteem.
- bespreking van de groeps-/schoolresultaten besproken met het team.
- de eindtoets in groep 8. We maken gebruik van de IEP Doorstroomtoets van bureau ICE.

Op leerkrachtniveau:

- personeelsgesprekken;
- flits- en klassenbezoeken;
- nascholing en coaching.

Op schoolniveau:

- het schoolplan 2023-2027, het schooljaarplan en de bijbehorende jaar- en verbeterplannen.
- schoolbrede afspraken over de wijze waarop een les is opgebouwd. De doelen van de lessen staan hierbij centraal. Daarnaast zijn er afspraken m.b.t. tot specifieke vakgebieden vastgelegd in borgingsdocumenten. Om de afspraken te borgen worden er flits- en klassenbezoeken gehouden en worden de vakgebieden/afspraken besproken tijdens teamvergaderingen. Waar nodig vindt er scholing plaats.
- de analyse op schoolniveau van de resultaten van de niet-methodegebonden toetsen en de doorstroomtoets (IEP). Deze worden besproken in het team en met het bestuur. De resultaten worden vergeleken met de landelijke resultaten en de gegeven uitstroomadviezen. Benodigde acties worden verwerkt in het schooljaarplan.
- het gebruik van 'PO Vensters'. De gegevens worden gepubliceerd op 'Scholen op de kaart'.
- middels de leerlingenraad. Samen met de directeur denken de kinderen mee over diverse schoolse zaken.

Externe kwaliteitszorg

- Ouders zijn voor ons belangrijke gesprekspartners. We halen positieve- en ontwikkelpunten uit gesprekken over de kinderen, het tevredenheidsonderzoek, MR-vergaderingen, ouderavonden enz.
- We onderhouden contacten met de collega's van de diverse scholen. O.a. in de vorm van een 'warme overdracht'.
- Er wordt twee jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek gehouden. Middels dit onderzoek krijgen we een beeld van hoe ouders tegen onze school aankijken. De uitslag wordt in het team, bestuur en de medezeggenschapsraad besproken en evt. acties worden verwerkt in het school(jaar)plan.
- Jaarlijks vragen we 1 of meerdere stakeholders, zoals de logopedist of de ergotherapeut, om de school van feedback te voorzien.

Kwaliteitscultuur

We zijn gericht op het blijven ontwikkelen van onze persoonlijke kwaliteit en de kwaliteit van de school. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities. Daarnaast hebben medewerkers de gelegenheid om zich vanuit persoonlijke behoeftes te professionaliseren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Wij maken deel uit van het samenwerkingsverband SWV Passend Onderwijs PO 2203 en bieden de volgende basisondersteuning aan.

A. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- De zorg voor een veilig schoolklimaat;
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en
- Een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- Eenduidig geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- Binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;
- Soms met inzet van ketenpartners;
- Zonder indicatiestelling

De school werkt aan een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, bestaande uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom de schoolverlating.

Om hieraan te kunnen voldoen heeft onze school een Intern Begeleider.

De IB'er onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband. De IB'er coördineert binnen de school het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem.

De IB'er stelt in overleg met de leraar het ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie dit van toepassing is.

De IB'er coördineert het ondersteuningsteam binnen de school en voldoet aan verzoeken van het SWV m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d.

De directeur van de school is eindverantwoordelijk.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist het jonge kind

Er zijn 2 teamleden opgeleid tot rekenspecialist. Ook zijn er 2 collega's die de opleiding meer/hoogbegaafdheid hebben afgerond. Tevens is er een collega aanwezig die de opleiding tot "specialist het jonge kind" heeft gevolgd.

De school heeft een samenwerking met Logopediepraktijk Kling door een ruimte beschikbaar te stellen in de school. Dit biedt de mogelijkheid om, mits er toestemming van ouders is, waar nodig met elkaar te overleggen.

Op woensdag gaan leerlingen die meer en/of hoogbegaafd zijn naar de plusklas. Deze voorziening is op school aanwezig. 1 van de leerkrachten met de afgeronde opleiding begeleidt de leerlingen in de plusklas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogiek

De intern begeleider beschikt over een Master Special Educational Needs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider beschikt over een Master Special Educational Needs.

Eén van de leerkrachten heeft een studie Pedagogiek afgerond.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Logopedist
- 2 vakleerkrachten gymnastiek
- vakleerkracht zwemmen

Een aantal leerkrachten is bevoegd om gym te geven. Eén van deze leerkrachten heeft de Post-hbo opleiding 'Vakbekwaamheid bewegingsonderwijs' gevolgd en voorziet de leerkrachten van tips en adviezen m.b.t. de lessen bewegingsonderwijs. Daarnaast wordt er samengewerkt met de sportfunctionaris van gemeente De Wolden voor binnen- en buitenschoolse activiteiten. 1 leerkracht is bevoegd om de lessen schoolzwemmen te geven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- leerkrachten met BHV certificaten
- leerkracht met EHBO certificaat

Een aantal leerkrachten hebben de opleiding BHV gevolgd en het certificaat hiervoor in bezit.

Ieder schooljaar is er een herhalingsbijeenkomst. 1 van de leerkrachten heeft een gecertificeerde EHBO diploma.

Voor het verstrekken van medicijnen is toestemming van ouders nodig, ook voor het geven van een paracetamol vragen we altijd toestemming.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de loop der jaren hebben we de nodige ervaring opgedaan, waardoor het ons in hoge mate lukt om binnen ons onderwijs aan te sluiten bij specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. Waar nog verdieping te halen valt, is op het gebied van beleid hoe wij ouders van leerlingen met extra onderwijsbehoeften betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Uit de zelfevaluatie blijkt dat we relatief laag scoren op het hebben van een ondersteuningsaanbod voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag. We gaan binnen het team bespreken of hier wellicht wel behoefte aan is, of dat dit valt onder maatwerk wanneer de noodzaak zich voordoet (bijv. met inzet van een orthopedagoog en ambulant ondersteuners vanuit het samenwerkingsverband).

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen met een OPP (Ontwikkelingsperspectief) hebben hoorrecht in de ondersteuning die zij krijgen, ongeacht hun leeftijd. Dit houdt in dat zij hun mening over de invulling mogen geven, maar zij hebben geen instemmingsrecht. De inspraak moet passend zijn bij het ontwikkelingsniveau van de leerling (gesprekken, tekeningen etc.). De mening van de leerling moet worden vastgelegd in het OPP, bijvoorbeeld via een gespreksverslag. Het hoorrecht geldt voor alle leerlingen en niet alleen voor leerlingen met een OPP. Alle kinderen moeten de kans krijgen om mee te praten over de ondersteuning op school.

Extra informatie

Onze school biedt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12(13) jaar. Een eventuele afwijzing kan niet op voorhand in zijn algemeenheid vastgesteld worden. Er wordt per kind afgewogen welke zorg er geboden kan worden. Dit is mede afhankelijk van de groepsgrootte, de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep en de leerkrachtvaardigheid.

We geven onderwijs aan en maken gebruik van methodes/methodieken ontwikkeld voor:

- leerlingen met taal en/of spraakproblemen;
- leerlingen met rekenproblemen;
- leerlingen die minder of meer-/hoogbegaafd zijn;
- leerlingen met gedragsproblemen.

Waar mogelijk bieden we ook onderwijs aan leerlingen met een lichamelijke handicap en/of een chronische aandoening.

Voor leerlingen met leesproblemen en (potentiële) dyslexie leerlingen maakt de school gebruik van diverse interventieprogramma's.

Kinderen vanaf groep 5 (incidenteel vanaf groep 3) kunnen, na toelating, deelnemen aan de plusklas. De kinderen werken middels projecten gezamenlijk aan hun persoonlijke leerdoelen.

In groep 7 wordt bij leerlingen, die er mogelijk voor in aanmerking komen, m.b.v. de toolkit SiDi PO (signalering en diagnosticering), bekeken of er in groep 8 deelgenomen kan worden aan het Dotato programma op het Roelof van Echten College. Met de toolkit SiDi PO kunnen we nagaan of er sprake is van een leervoorsprong / hoge begaafdheid en welke belemmeringen er evt. zijn. Doel van het Dotato programma is om meer- en hoogbegaafde kinderen bij elkaar te brengen om ervaringen te delen en te leren omgaan met uitdagende, prikkelende opdrachten, zodat zij leren leren. De kinderen die toegelaten worden gaan in groep 8, 8x, op een woensdagochtend naar het voortgezet onderwijs. De toelating tot Dotato verloopt via de toelatingscommissie via Dotato

In ons onderwijs kijken we naar ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. We onderscheiden vier niveaus van onderwijs en ondersteuning.

I. Basiskwaliteit

Voor deze leerlingen is het regulier aanbod van het onderwijs programma voldoende. Dit niveau vormt voor de inspectie de basis waarop een school wordt getoetst.

II. Basisondersteuning

Voor deze leerlingen is op onderdeel (-delen) ondersteuning nodig; deze ondersteuning wordt binnen de school algemeen aangeboden en wordt zonder aanvraag ingezet en uitgevoerd.

III. Extra ondersteuning (licht)

Voor deze leerling is op naam extra ondersteuning aangevraagd. De leerling heeft een lichte ondersteuningsvraag waarin ook het Speciaal Basisonderwijs kan voorzien. We zetten echter extra ondersteuning in om deze leerling thuis nabij onderwijs te bieden. De doelen en voortgang worden bijgehouden in een OPP en met ouders gecommuniceerd.

IV. Extra ondersteuning (zwaar)

Voor deze leerling is op naam extra ondersteuning aangevraagd. De leerling heeft een zware ondersteuningsvraag waarin ook het Speciaal Onderwijs kan voorzien. Wij zetten extra ondersteuning in om deze leerling thuis nabij onderwijs te bieden. De doelen en voortgang worden bijgehouden in een OPP en met ouders gecommuniceerd.

Planmatig werken

Om onze leerlingen de juiste zorg te kunnen bieden, worden de volgende stappen doorlopen:

1. Signaleren
2. Analyseren
3. Plannen en uitvoeren
4. Evalueren

Signaleren

Doel: het in kaart brengen van de ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van de onderstaande signaleringsinstrumenten en de dagelijkse lesobservaties:

Kleuters:

- Kleuterplein
- Risicoscreening dyslexie
- Digikeuzebord leerlingvolgsysteem.

Technische lezen:

- methodegebonden toetsen VLL Kim-versie
- CITO Drie Minuten Toets 2017 groep 3 t/m 8
- AVI toetsen t/m AVI+ 2017 versie.

Incidenteel: Brus en Klepel

Spelling:

- methodegebonden toetsen Taalactief versie 5 onderdeel spelling groep 4 t/m 8
- IEP LVS Taalverzorging groep 3 t/m 8.

Incidenteel: PI-dictee

Rekenen:

- methodegebonden toetsen Wereld in Getallen 5
- IEP LVS Rekenen groep 3 t/m 8.

Begrijpend lezen:

- methodegebonden toetsen Nieuwsbegrip Next
- IEP LVS Lezen 3 t/m 8.

Informatievaardigheden:

- methodegebonden toetsen Blits 2 groep 5 t/m 8.

Sociaal en emotioneel:

- IEP LVS Sociaal-emotionele ontwikkeling,
- IEP LVS Leeraanpak
- IEP LVS Creatief Vermogen
- PO Vensters

Meerbegaaftheid:

- SIDI-PO
- Onderzoeken vanuit externe instanties.

Analyseren

Doel: onderzoeken welke factoren de ontwikkeling op een bepaald vakgebied verklaren.

De groepsleerkracht:

- gebruikt de dagelijkse observaties voor analyse en eventuele gewenste aanpassingen op aanbod en verwerking. Dit kan op groepsniveau en op individueel niveau plaatsvinden.
- gebruikt de (niet)methodegebonden toetsen voor analyse en eventuele gewenste aanpassingen op aanbod en verwerking.

De intern begeleider:

- gebruikt de niet-methodegebonden toetsen voor analyse op schoolniveau. De schoolanalyse wordt teambreed en met het bestuur besproken.
- gebruikt de niet-methodegebonden toetsen voor analyse op groepsniveau. De groepsanalyse wordt met de betreffende leerkrachten besproken.

Plannen en uitvoeren

Doel: lesaanbod effectief afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De groepsleerkracht:

- plant het onderwijsaanbod en is verantwoordelijk voor de uitvoering van de dagelijkse lessen. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van de weekplanning en/of de groepsplannen en/of het verwerken van aanpassingen in de methode handleidingen.
- verwerkt de analyse van (niet)methodegebonden toetsen en observaties in het groepsplan of incidenteel in een individueel plan/plan van aanpak.

De intern begeleider:

- neemt acties vanuit de schoolanalyse, samen met de directie, mee in het schooljaarplan.

Evalueren

Doel: onderzoeken of met de gehanteerde aanpak het beoogde doel is bereikt.

Evaluatie vindt plaats tijdens de dagelijkse lessen en naar aanleiding van de afgenomen toetsen. Tijdens de dagelijkse lessen kan de evaluatie als volgt plaatsvinden:

- tussentijdse evaluatie tijdens de instructie (beslismoment of leerlingen bijvoorbeeld de instructie blijven volgen).
- observatie van het werk van de leerling door de leerkracht (tijdens de les en na afloop van de les).
- evaluatie na afloop van een les (product en/of proces).

Evaluatie vindt plaats middels de analyses in de groepsplannen waarbij gereflecteerd wordt op behaalde resultaten, de gehanteerde aanpak en het eigen handelen van de leerkracht.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN (OPP)

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is een noodzakelijk document bij de aanvraag voor extra ondersteuning in het SBO of SO. Het is verplicht dit document te hanteren bij aanvang van de route tot extra ondersteuning in onze school. Mocht het in een latere fase tot aanvraag komen, dan is er een gedegen documentatie aanwezig van de meer of minder succesvolle interventies. Het voordeel van deze handelwijze is:

- dat de noodzakelijke items overzichtelijk in één document staan,
- dat het 'groei'-document al vrijwel klaar is bij het indienen van een aanvraag,
- dat alle andere documentatie bij een aanvraag achter wege kan blijven (tenzij het een extern verslag of advies betreft).

Het betekent ook dat het OPP niet verplicht is voor de leerling en die ondersteund worden met basisondersteuning. Uiteraard is het wel toegestaan, maar voor deze leerlingen volstaat ook onze schooleigen leerlingvolgsysteem.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In alle groepen wordt er gewerkt met de methode Kwink. Een methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. De methode richt zich op het voorkomen van verstorend gedrag en pesten en gaat uit van de kracht van een veilige groep. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag.

Als school zijn wij echter van mening dat alleen het gebruik van een methode niet voldoende is, daarom:

- starten we elk schooljaar met de gouden weken, waarin de groepsvorming centraal staat.
- werken we aan de ontwikkeling van een groeimindset bij zowel de teamleden als onze leerlingen.
- organiseren we lessen en activiteiten die bijdragen aan de talentontwikkeling van de leerlingen. O.a. door het geven van lessen/workshops muziek, dans en drama en het bieden van de mogelijkheid om deel te nemen aan een plusklas.
- hebben we een samenwerking met Cultuurklik die jaarlijks in elke groep een lessenserie verzorgt.
- nemen we deel aan het 'Preventiemenu Basisonderwijs De Wolden'. Thema's die schooljaar 2025-2026 aan bod komen zijn onder andere: mediawijsheid, cultuur en omgaan met elkaar en de overgang van groep 8 naar de brugklas.
- maken we gebruik van coöperatieve werkvormen.
- vinden er geregeld buitenactiviteiten en buitenspel plaats. Dit doen we vanuit het oogpunt dat buiten spelen en buitenactiviteiten de sociale ontwikkeling van de leerlingen kunnen bevorderen.

Ouders verzoeken we om, wanneer er in de groep pestgedrag plaatsvindt, contact op te nemen met de leerkracht van de betreffende groep en de situatie te bespreken. Mocht dit onvoldoende effect hebben dan kan er altijd contact opgenomen worden met de intern begeleider of de directie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks het leerlingtevredenheidsonderzoek van Vensters in. Daarnaast maken we in de groepen 3 t/m 8 gebruik van de hart- en handeninstrumenten van het IEP leerlingvolgsysteem (LVS). Hiermee krijgen de leerlingen en de leerkracht inzicht in welke mate een leerling vindt dat aspecten op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen en sociale veiligheid op hem of haar van toepassing zijn. Dit beeld wordt vergeleken met het beeld dat de leerkracht van de leerling heeft, waarna er mee aan de slag wordt gegaan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. A van der Zee	a.vanderzee@wegwijzeralteveer.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Vertrouwensbureau Wibbens	algemeen@hetvtb.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn voor ons een belangrijke partner in de school. We willen gezamenlijk met ouders zorgen voor 'Ronduit een mooie basis'. Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat. Leerkrachten zijn pedagogisch didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt bij aan de ontwikkeling van de kinderen. Voor ons betekent dit dat ouders welkom zijn op school. De leerkracht is daarbij het eerste aanspreekpunt, maar daar waar nodig kan ook een gesprek met de intern begeleider of de directie plaatsvinden. We willen een eenheid vormen door betrokkenheid van ouders bij verschillende activiteiten en gezamenlijk naar mogelijkheden te kijken die onze kinderen helpen groeien.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De eerste informatievoorziening vindt plaats tijdens het kennismakingsgesprek met de directie. Ouders ontvangen het inschrijfformulier, de schoolgids en evt. de 'Informatiebrief kleuters'. Zodra kinderen zijn aangemeld vindt de informatievoorziening plaats d.m.v.:

- nieuwsbrieven;
- schriftelijke - en mondelinge informatie vanuit het team;
- 1x per schooljaar een informatieavond of informatiebrief;
- startgesprekken waarin ouders leerkrachten informeren;
- ouder- en rapportgesprekken;
- de communicatie-app Parro.

Na aanmelding neemt de leerkracht van de groep, contact met ouders op voor het afspreken van enkele kennismakingsbezoeken. Kinderen kunnen vanaf 4 jaar geplaatst worden. Bij kinderen van nieuwe gezinnen gaat de leerkracht op huisbezoek.

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen een rapport mee.

Voor ouders die lid zijn van de schoolvereniging vindt er jaarlijks een ledenvergadering plaats.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden wel eens fouten gemaakt. Onderwijs is mensenwerk. Dat is op onze school niet anders. Ouders worden uitgenodigd om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Daar leren wij van en zodoende kunnen we waarmaken wat we zeggen. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met de klacht niet ergens terecht kan. De contactpersoon van de school en/of de vertrouwenspersoon gaan eerst na of de klager getracht heeft om het probleem met de aangeklaagde, de directeur of het bevoegd gezag op te lossen. Met de klachtenregeling willen wij een zorgvuldige behandeling van klachten bewerkstelligen, waarmee het belang van alle betrokkenen wordt gediend.

We hanteren voor leerlingen en ouders de onderstaande stappen:

1. leerkracht
2. intern vertrouwenspersoon
3. directie
4. externe vertrouwenspersoon.

Medewerkers kunnen contact opnemen met de directie, het bestuur (bestuur@wegwijzeralteveer.nl) of de externe vertrouwenspersoon.

Voor iedereen die ontevreden is over de handelswijze van iemand binnen de school, geldt als uitgangspunt:

- bespreek de ontevredenheid op de juiste plaats. In de regel betekent dit met de persoon/personen die de ontevredenheid veroorzaakt heeft;
- bespreek de ontevredenheid ook zo spoedig mogelijk, nadat deze is ontstaan.

Als bovenstaande stappen zijn gevolgd en er geen oplossing gevonden kan worden kan er door leerlingen, medewerkers en ouders contact opgenomen worden met onze externe vertrouwenspersoon; vertrouwensbureau Wibbens Tel.nr.: (085)1055055. E-mail: algemeen@hetvtb.nl

Daarnaast zijn wij als school aangesloten bij 'Bureau landelijke klachtencommissie en Kringenrechtspraak, van Verus: www.gcbo.nl

GCBO Postbus 82324 2508 EH Den Haag info@gcbo.nl 070-3861697

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Bestuur (vanuit eenpitterschap)
- Ouderavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Veel dingen in en rond de school zijn mogelijk dankzij de ondersteuning van ouders.

Ouders:

- fungeren als luizenteam. De leerlingen worden na elke vakantie gecontroleerd.
- helpen bij de bibliotheek in de school.
- helpen bij o.a. vieringen, de sportdag, het zomerfeest en het vervoer van en naar activiteiten.

De taak van de ouderraad is vooral het ondersteunen en mede organiseren van activiteiten. Daarnaast ondersteunt de ouderraad de werkgroep die vanuit Plaatselijk Belang de wandel 4-daagse organiseert.

Wanneer er sprake is van een vacature binnen de ouderraad wordt er een oproep gedaan in Parro (communicatieplatform), met de vraag wie er lid zou willen worden van de ouderraad. Bij meerdere aanmeldingen besluit de ouderraad, na interne stemming, wie de ouderraad komt versterken.

Wanneer er sprake is van een vacature binnen de medezeggenschapsraad wordt deze uitgezet en vindt er een verkiezing plaats.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen, Koningsdag,
- Voorleesontbijt
- Overige activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Onder overige schoolkosten worden de kosten voor het schoolreis verstaan. De kosten zijn 30 euro per kind. De kinderen van groep 7 en 8 gaan om het jaar op kamp. De kosten voor het schoolkamp zijn 65 euro per kind.

De vrijwillige ouderbijdrage en de kosten voor het schoolkamp worden ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van onze school.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die we aanbieden als ouders de vrijwillige ouderbijdrage en/of schoolreisje niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als u kind ziek is kunt u 's morgens tussen 8.00 en 8.30 uur telefonisch contact met ons opnemen. Wanneer dat niet gebeurt neemt de school telefonisch contact met ouders op, middels de op school beschikbare telefoonnummers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra vrije dagen i.v.m. privé omstandigheden moeten bij de directie gemeld worden. Het verlof kan aangevraagd worden door middel van het invullen van het, bij de directie te verkrijgen, formulier 'Aanvraagformulier voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek'. Extra verlof vindt alleen plaats als voldaan wordt aan de wettelijke richtlijnen.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom, mits de christelijke identiteit aanvaard wordt en het past binnen de kaders, zoals beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

4.5 Verkeersveiligheid

Als school nemen we deel aan het Drents Verkeersveiligheidslabel. Eén van de uitgangspunten daarbij is dat we het belangrijk vinden dat kinderen veilig van en naar school kunnen komen. Om dat te kunnen bereiken vragen we kinderen om zoveel mogelijk lopend of op de fiets te komen. Hiermee vergroten we niet alleen de veiligheid rondom de school, maar worden de kinderen ook vaardiger in het verkeer. Voor het halen en brengen kan gebruik gemaakt worden van de parkeerplaatsen naast de school. Dit zijn de schuine parkeervakken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de voortgang van de kinderen te volgen maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Naast de dagelijkse observaties en de methode gebonden toetsen maken we voor taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem. Daarnaast maken we voor technisch lezen in groep 3 t/m 8 gebruik van de Cito DMT en AVI toetsen. De resultaten van de methodetoetsen worden geanalyseerd en met de evt. benodigde acties verwerkt in groepsplannen en evt. in een individueel plan.

In de groepen 1 en 2 wordt er voor de vakken beginnende gecijferdheid en beginnende geletterdheid een groepsplan opgesteld. In de groepen 3 t/m 8 voor de vakken lezen, taalverzorging en rekenen. In het groepsplan worden de doelen en de wijze waarop er aan de doelen gewerkt wordt beschreven.

Onze teamleden gaan ervoor om alle leerlingen de benodigde ondersteuning te bieden. Wanneer leerlingen, naast de basisondersteuning, extra ondersteuning nodig hebben wordt de intern begeleider geraadpleegd. Indien nodig wordt er een individueel plan opgesteld.

De resultaten van de IEP LVS toetsen worden op individueel, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. De groeps- en schoolanalyses worden 2x per jaar besproken in het team. De individuele analyses worden, indien nodig, tijdens een leerlingbespreking met de intern begeleider besproken. Op basis van de besprekingen worden de plannen aangepast.

Als uit de resultaten blijkt dat deelname aan de plusklas een mogelijke optie is wordt het SiDi PO ingevuld. Een signaleringsinstrument voor meer- en hoogbegaafden. Leerlingen vanaf groep 5 (incidenteel vanaf groep 3 kunnen deelnemen aan de plusklas.

Om de kinderen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling worden de resultaten op zowel de methode- als de niet methodegebonden toetsen ook met henzelf besproken. Om ze gericht aan de doelen te laten werken en meer eigenaarschap te geven kan er gewerkt worden met een data/doelenmuur. De resultaten worden tijdens rapportgesprekken en evt. tussentijdse gesprekken met ouders besproken.

In groep 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van het Digikeuzebord en het bijbehorende leerlingvolgsysteem.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

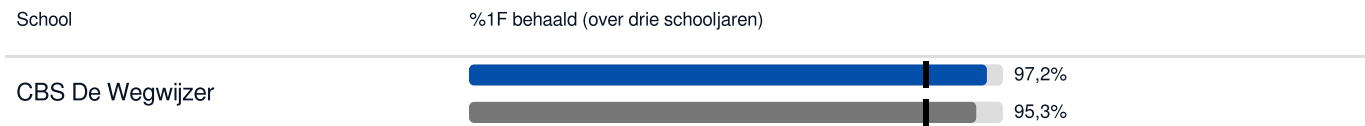
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

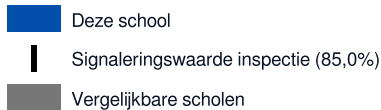
Het 1F niveau is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het 1S (streefniveau) bij rekenen of het 2F niveau bij taalverzorging en lezen. Het percentage leerlingen dat op rekenen het streefniveau heeft gehaald ligt beneden de schoolweging.

Gemiddeld over de periode 2021-2025 scoort de school op alle vaardigheden gezamenlijk boven de schoolwegingsnorm.

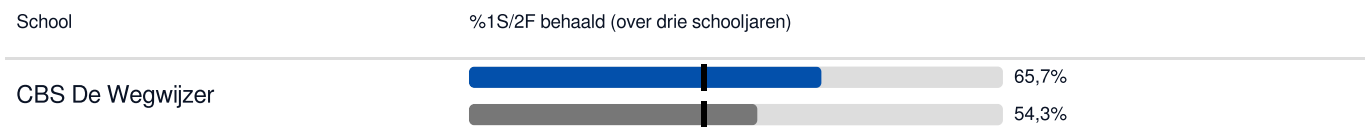
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



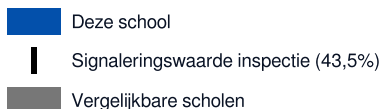
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basis van de ontwikkeling van de kinderen wordt er in het najaar van groep 8 een advies gegeven m.b.t. voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 geeft advies op basis van de plaatsingswijzer. Daarin zijn de IEP scores voor rekenen, taal en lezen vanaf groep 7 leidend. Omdat een kind voor ons meer is dan alleen de resultaten op de genoemde vakken, kijken we bij het advies ook naar de gehele ontwikkeling van de kinderen. Op basis van de gemaakte toetsen in januari wordt dit advies opnieuw besproken. In februari 2025 maken de kinderen de IEP doorstroomtoets en worden de leerlingen aangemeld voor het voortgezet onderwijs. Wijkt het advies van de eindtoets af van het advies vanuit school dan vindt er een extra gesprek plaats. De aanmelding wordt gezamenlijk door ouders en de school verzorgd. Valt de uitslag van de doorstroomtoets hoger uit dan het gegeven advies dan kan het advies aangepast worden.

Mochten ouders bezwaar hebben tegen het advies van de school dan kan er contact opgenomen worden met het samenwerkingsverband van het voortgezet onderwijs.

De kinderen gaan naar VO-scholen in Hoogeveen, Hardenberg, Meppel en Dedemsvaart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	10,0%
havo / vwo	20,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

respect en zorg voor elkaar

samen groeien en ontwikkelen

Om tot leren te komen is een veilige, plezierige en stimulerende omgeving een belangrijke voorwaarde. De kinderen moeten zich veilig en geaccepteerd weten om tot leren te kunnen komen en zelfvertrouwen te ontwikkelen.

Wij geloven dat God elk kind uniek geschapen heeft met eigen gaven en talenten. Kinderen krijgen zoveel mogelijk de ruimte om zichzelf te zijn binnen de regels die op school gelden. Als school proberen we de veiligheid te creëren die hiervoor nodig is.

Kinderen leren de mogelijkheden en beperkingen van zichzelf te accepteren en te waarderen. Wij begeleiden hen in de ontwikkeling van hun persoonlijkheid en zelfstandigheid. Daarbij wordt hen geleerd om met zorg en respectvol met elkaar om te gaan.

Op school schenken wij daarom nadrukkelijk aandacht aan de sociaal- en emotionele ontwikkeling van kinderen. Het om kunnen gaan met eigen gevoelens of emoties en die van anderen draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door onder andere het geven van lessen gericht op de sociaal- en emotionele ontwikkeling, het hanteren van school- en groepsregels, samenwerkingsopdrachten, het organiseren van activiteiten tussen leerlingen uit verschillende groepen en het meedoen met buitenschoolse activiteiten dragen we bij aan het respect en de zorg voor elkaar en het samen met anderen groeien en ontwikkelen.

De leerlingen van groep 6 t/m 8 nemen jaarlijks deel aan het 'Leerlingtevredenheid en veiligheidsonderzoek' van PO Vensters. Dit geeft ons een beeld van de mate waarin de leerlingen tevreden zijn over de school en de lessen. Met daarbij een beeld van het welbevinden van de leerlingen en hoe ze de sociale en fysieke veiligheid ervaren.

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 vullen elk schooljaar de 'IEP hart- en handeninstrumenten' in. Het beeld dat de leerkracht van hen heeft, gezamenlijk met wat de leerlingen ingevuld hebben geeft een beeld van de sociaal- emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen en de sociale veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15

Opvang

Schooltijd

Maandag: BSO voor en na schooltijd

Dinsdag: BSO voor en na schooltijd

Woensdag: BSO voor en na schooltijd

Donderdag: BSO voor en na schooltijd

Vrijdag: BSO voor en na schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang

In overleg met Doomijn is er verlengde opvang mogelijk van 6.30 uur - 18.30 uur.

Peuterspeelzaal

Op maandagochtend, dinsdagochtend, dondagochtend en vrijdagochtend verzorgt Doomijn de peuterspeelzaal.

Aanmelding kan op één van de ochtenden waarop de peuterspeelzaal is geopend of via de site van Doomijn. De peuterspeelzaal is open van 08.15-12.15

Eten op school:

Onze school werkt met een continuïteitsrooster; het zgn. 5 gelijke dagen model. Alle kinderen eten tussen de middag op school.

Wat een kind thuis tijdens de lunch eet, is vaak ook meer dan voldoende om mee te geven naar school. Bij deze een overzicht wat kinderen naast hun broodje mee kunnen nemen voor de lunch:

Het gewone gangbare brood is en blijft de basis. Samen met drinken zoals zuivel, sap en water.

Groentes: Alle soorten groentes.

Fruit: Alle soorten fruit en knijpfruit.

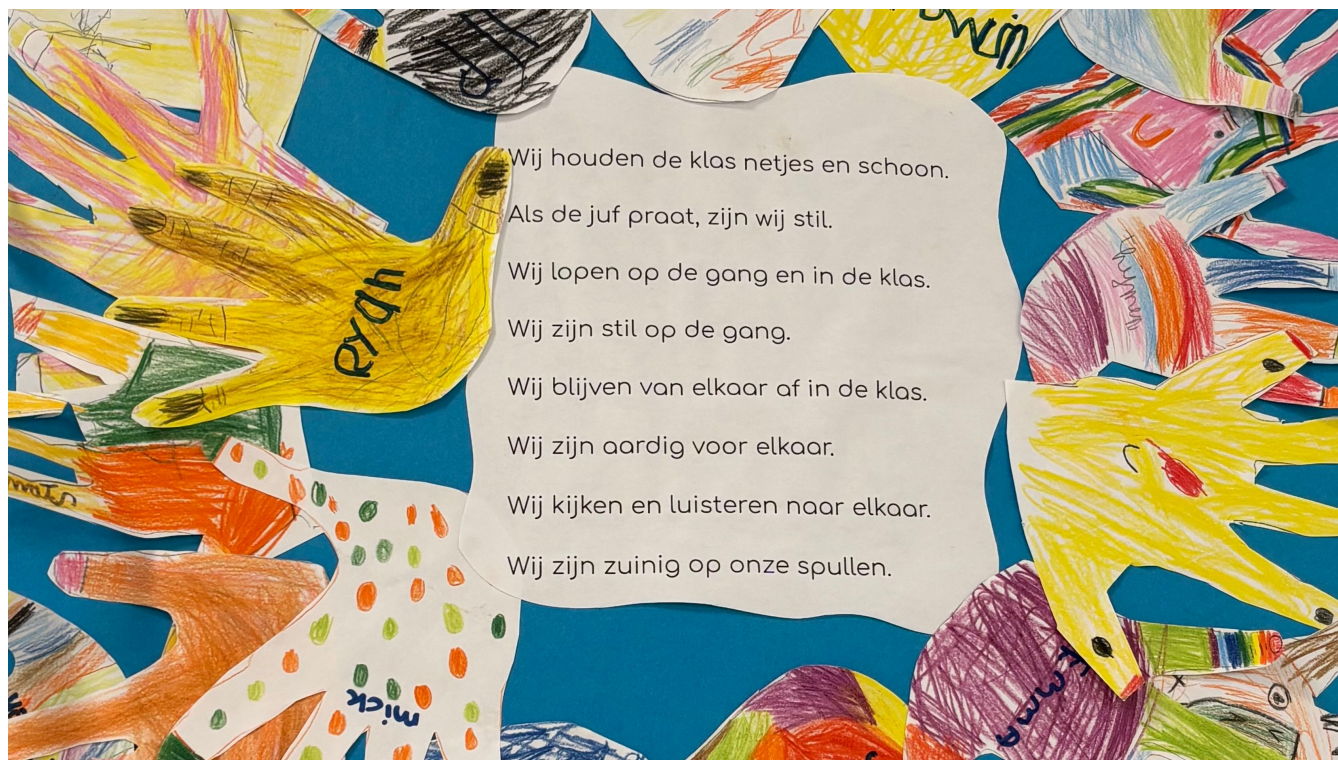
Hartig: rijstwafel, lu crackers.

Zoet: stukje zoetbrood, suikerbrood, krentenbrood, ontbijtkoek, sultana, plukbrood.

Zuivel: knijpkwark/breaker, danoontje.

Snoep, chips, frisdrank worden niet geaccepteerd tijdens broodschoon.

Medicatie: Als kinderen tussen de middag medicatie nodig hebben, mogen ze dit bij de leerkracht melden en aan de leerkracht geven.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

De leerlingen zijn tevens vrij op de volgende dagen en middagen. De leerkrachten hebben dan studiedagen en studiemiddagen.

Studiedagen: 20 januari, 6 februari en 3 maart

Studiemiddagen: 11 september, 14 januari, 10 februari, 28 mei en 3 juni.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	In overleg dagelijks	na 14.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Dinsdag en donderdag	in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m donderdag	in overleg

De directie is op dinsdag, woensdag en donderdag op school bereikbaar. Op maandag t/m donderdag ook per mail. Bij afwezigheid van de directie kunnen medewerkers, bij dringende zaken, contact met de directie opnemen.

Vanuit Welzijn de Wolden (verbonden aan het Centrum voor Jeugd en Gezin) is Iris Land, vanuit een onafhankelijke positie als schoolmaatschappelijk werker, betrokken bij onze school. Zij houdt gemiddeld 1x per maand een inloopspreekuur op school waar ouder(s)/verzorger(s) met diverse vragen rondom hun kind terecht kunnen. De data, tijden en contactgegevens worden gepubliceerd in de nieuwsbrief.