

Schoolondersteuningsprofiel

CBS De Wegwijzer

2024 - 2025

VPCBO Alteveer



Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda's in de verschillende hoofdstukken.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	VPCBO Alteveer
School	CBS De Wegwijzer
Straat	Nieuwstraat 17
Plaats	7927 PJ Alteveer
Telefoon	0528-361622
Directie	Ageet van Dijken-te Velde
E-mail directie	directie@wegwijzeralteveer.nl
Intern begeleider	Manon Fransman
E-mail intern begeleider	ib@wegwijzeralteveer.nl
Website	www.wegwijzeralteveer.nl

Visie van onze school

CBS De Wegwijzer is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Vanuit de christelijke identiteit bieden wij kinderen en medewerkers een veilige en inspirerende leeromgeving, waarin we samen leren. Onze school staat open voor alle leerlingen, mits de christelijke identiteit van de school aanvaard wordt en het past binnen de kaders, zoals beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Er wordt gewerkt en geleerd met hoofd, hart én handen. Ieder kind mag en kan zijn eigen talenten ontwikkelen. Dit alles zorgt ervoor dat ons onderwijs 'Ronduit een mooie basis' is.

Wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. We staan open voor feedback en blijven reflecteren op ons eigen handelen: 'Ronduit een mooie basis'. De Wegwijzer is niet alleen een dorpsschool in Alteveer, maar we zien de school ook als een plek om te leren in de maatschappij. Een maatschappij die volop in beweging is. Met trends en ontwikkelingen waar wij op inspelen.

Waar er in de maatschappij veel van de kinderen wordt verwacht, zien wij de school als een oefenplaats. De school is een oefenplaats waar kinderen en medewerkers mogen leren, uitdagingen mogen aangaan, fouten mogen maken en groeien door ervaringen op te doen.

Waar wij ervaren dat de maatschappij steeds individueler wordt, kiezen wij er als school voor om het sociale aspect hoog te houden. Dit doen we door uit te gaan van het principe dat kinderen, mede, leren door interactie en samenwerking met anderen. Door geregeld situaties te creëren waarin leerlingen van en met elkaar leren en ..en hen om te leren gaan met verschillende mensen/ doelgroepen uit hun omgeving, dragen wij bij aan het versterken van de sociale cohesie.

Waar wij ervaren dat er steeds meer van onze kinderen gevraagd wordt, werken we met onze leerlingen aan het besef hebben van wie ze zelf zijn, wie de ander is, hoe ze relaties met anderen kunnen hanteren, eigen keuzes leren maken en aan zelfmanagement. We stimuleren leerlingen om op diverse terreinen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Waar wij zien dat de ontwikkelingen buiten de school sneller lijken te gaan dan ooit en het belangrijk is om kinderen te leren welke kennis ze, wanneer nodig hebben, investeren we in het aanleren en ontwikkelen van vaardigheden. Dit doen we door, in verschillende situaties, leerlingen te leren om zelf informatie te verwerken, te onderzoeken hoe ze iets aan kunnen pakken, zelf te experimenteren en ruimte te bieden om fouten te maken.

Waar wij ervaren dat er van ons als school gevraagd wordt om steeds beter te kunnen aansluiten bij de (complexere) onderwijsbehoeften van onze leerlingen, gaan wij voor het bieden van structuur, uitspreken van verwachtingen, een goede instructie, verschillende manieren om lesstof te verwerken, ruimte om te oefenen en het creëren van een balans tussen momenten van inspanning en ontspanning. O.a. door momenten van beweging, spel, en ervaren toe te passen.

Waar wij zien dat de maatschappij steeds digitaler wordt, kiezen wij ervoor een leeromgeving te creëren die de mogelijkheid biedt om daarbij aan te sluiten. Zo maken we, in alle groepen, gebruik van digitale hulpmiddelen en digitale software, maar kiezen we er bewust voor om het gebruik van chromebooks e.d., door leerlingen, te beperken, om te voorkomen dat leerlingen voortdurend achter een beeldscherm zitten en hen tevens te laten ervaren dat sociale interactie bijdraagt aan de leerontwikkeling.

Waar wij zien dat er steeds meer sprake is van krimp op scholen in de dorpen, gaan wij voor een duurzame toekomst. Ons doel is om aan alle kinderen van 0-12 jaar, uit de omgeving van Alteveer en Kerkenveld, een plek te bieden waar ze kunnen spelen en leren. Dit doen we door ons verder te ontwikkelen als kindcentrum. Dit alles doen wij vanuit de visie dat wij onze leerlingen 'Ronduit een mooie basis' willen bieden.

Diversiteitsmeter PO 2203

De Diversiteitsmeter geeft inzicht in de diversiteit van de leerling-populatie op groeps-, en schoolniveau. Tevens kan de extra personele ondersteuning worden vastgesteld. De diversiteit kan worden vastgesteld middels de Diversiteitsmeter. De scores worden opgeslagen zodat u uw ontwikkeling over de jaren kunt zien.

Hierbij maken we onderscheid in:

Basiskwaliteit. Voor deze leerlingen is het regulier aanbod van het onderwijsprogramma voldoende. Dit niveau is voor de inspectie de basis waarop een school wordt getoetst.

Basisondersteuning. Voor deze leerlingen is op onderdeel (-delen) ondersteuning nodig. Deze ondersteuning wordt binnen de school algemeen aangeboden en wordt zonder aanvraag ingezet en uitgevoerd.

Extra ondersteuning (licht). Voor deze leerling is op naam extra ondersteuning aangevraagd en door de school ingezet en uitgevoerd. De doelen en voortgang worden bijgehouden in een OPP en met ouders gecommuniceerd.

Extra ondersteuning (zwaar). Voor deze leerlingen is op naam extra ondersteuning aangevraagd en met externe expertise ingezet en uitgevoerd. De doelen en voortgang worden bijgehouden in een OPP en met ouders gecommuniceerd.

In tegenstelling tot de basisondersteuning - waarin de school een grote mate van handelings- en keuzevrijheid heeft – wordt de extra ondersteuning volgens persoonlijke afspraken uitgevoerd. Deze ondersteuning is namelijk niet algemeen toegankelijk voor alle leerlingen, maar is leerlinggebonden en wordt op naam toegewezen.

De aanleiding hiertoe is dat de breed toegankelijke basis ondersteuning voor deze leerling niet toereikend is en dat de reguliere basisschool alleen met extra ondersteuning handelingsbekwaam kan blijven.

Voor deze leerling gelden de volgende werkafspraken:

1. De extra ondersteuning wordt op naam toegewezen. b. Het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van SWV PO 22031 wordt gehanteerd voor de registratie ervan. c. In ROD wordt melding gemaakt van het gebruik van dit OPP.
2. De ouder(s)/verzorger(s) worden vooraf op de hoogte gesteld van deze extra ondersteuning, worden regelmatig geïnformeerd over de resultaten en de voortgang en worden bij iedere wijziging in de ondersteunings route gevraagd om hun instemming met en handtekening bij het handelingsdeel van het OPP.
3. De kosten voor uitvoering van deze extra ondersteuning worden op schoolniveau geregistreerd en apart gemeld voor de verantwoording van het jaarbudget (schoolbestuur).

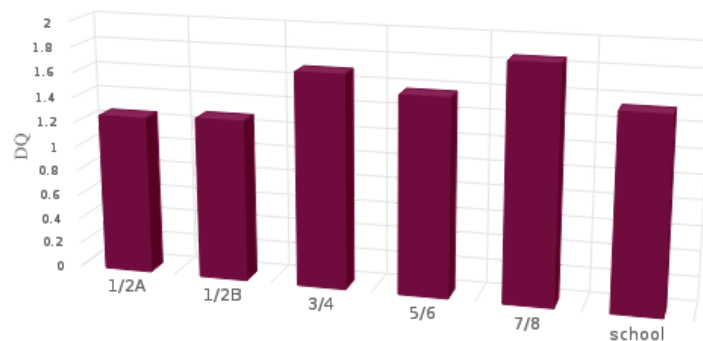
Het onderscheid tussen de extra ondersteuning licht of zwaar bestaat erin dat de lichte ondersteuning wordt geboden op het niveau van het speciaal basisonderwijs en de zware ondersteuning op het niveau van het speciaal onderwijs (ZML/gedrag).

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2024-2025

	1/2A	1/2B	3/4	5/6	7/8 Schooltotaal	
Totaal aantal leerlingen	22	20	33	27	30	132
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>						
Basisondersteuning						
Totaal	20	18	28	17	14	97
Basisondersteuning-plus						
Rekenen	0	0	0	1	0	1
Minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0
Meer/hoog begaafdheid	0	0	4	0	9	13
Gedrag	0	0	0	0	1	1
Werkhouding	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0
Taal	0	0	0	0	0	0
Gedrag en taal	0	0	0	0	0	0
Sociaal- en emotionele ontwikkeling	0	0	0	0	0	0
Gedrag, taal en rekenen	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid en rekenen	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie en rekenen	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie en gedrag	0	0	0	0	1	1
Rekenen en begrijpend lezen	0	0	0	0	0	0
Begrijpend lezen	0	0	0	0	0	0
Begaafdheid en gedrag	0	0	0	1	0	1
Spelling en lezen	0	0	0	0	0	0
Dyslexie	0	0	0	0	0	0
Taal en rekenen	0	1	0	0	0	1
didactisch	0	0	0	1	1	2
Begaafdheid	0	0	0	4	0	4
Motoriek	0	0	0	1	0	1
Taal en rekenen	2	0	0	0	0	2
Thuisituatie en taal	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie en taal/rekenen	0	0	0	0	0	0
Totaal	2	1	4	8	12	27
Extra ondersteuning						
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	1	0	1
Werkhouding	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0	0
didactisch en gedrag	0	0	0	1	0	1
motoriek en prikkelverwerking	0	0	0	0	1	1
Zorg nodig, oorzaak onbekend. Met PAB traject	0	0	0	0	0	0
begaafdheid en sociaal emotioneel	0	0	0	0	1	1
motoriek, prikkelverwerking en dyslexie	0	0	0	0	1	1
OPP dyslexie	0	0	0	0	0	0
dyslexie met behandelplan	0	0	0	0	0	0
spraak/taal	0	0	0	0	0	0
werkhouding en gedrag	0	0	0	0	0	0
rekenen en motoriek	0	0	0	0	0	0
(OPP) gedrag en didactisch	0	0	1	0	0	1
taal en rekenen	0	0	0	0	0	0
fysieke gesteldheid en leergebieden	0	0	0	0	1	1
sociaal en emotionele ontwikkeling	0	0	0	0	0	0
thuisituatie en rekenen	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	1	2	4	7
Extra ondersteuning-plus						
OPP en AB cluster 2	0	1	0	0	0	1
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0	0
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0	0
OPP leergebieden en motoriek	0	0	0	0	0	0
OPP leergebieden (dyslexie)	0	0	0	0	0	0
(OPP) gedrag, didactisch, thuisituatie	0	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag, leergebied en fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0

Diversiteitsquotient



Versie: SWV PO 2203, periode: 2: 2015-09-26 - 2017-09-25

Schooljaar 2024-2025

Groep	DQ
1/2A	1.27
1/2B	1.30
3/4	1.71
5/6	1.58
7/8	1.88
School	1.56

Versie: SWV PO 2203, periode: 2: 2015-09-26 - 2017-09-25

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2024-2025

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1/2A	1.27						00:00
1/2B	1.30						00:00
3/4	1.71		03:30	00:00	02:00	05:00	10:30
5/6	1.58	05:00	03:30		03:30		12:00
7/8	1.88			03:30	02:00		05:30
School	1.56						28:00

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	00:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	28:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	00:00 uur

Toelichting:

Groep 1 en 2

Om de groepsgrootte te verminderen en daarmee bij te kunnen dragen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen is de groep verdeeld in een groep 1/2A en een

groep 1/2B.

Beide groepen hebben op deze dagen les van een eigen leerkrachten.

Groep 3 en 4

Het merendeel van de week zijn er twee lokalen beschikbaar, zodat de groep waar nodig gesplitst kan worden of individuele leerlingen of groepjes leerlingen ondersteuning buiten de groep kunnen krijgen. Komend schooljaar is een Lio-stagiaire aan de groep verbonden en wordt er extra ondersteuning in de groep gezet.

Groep 5 en 6

Op woensdag staan er twee leerkrachten voor de groep.

Op de andere dagen ontvangt de groep ondersteuning van een onderwijsassistent. Het merendeel van de week is er een lokaal en een tussenlokaal beschikbaar, zodat de groep waar nodig gesplitst kan worden of individuele leerlingen of groepjes leerlingen ondersteuning buiten de groep kunnen krijgen.

Groep 7 en 8

Op maandag en dinsdag staan er deels twee leerkrachten voor de groep. De groep ontvangt ook extra ondersteuning van een onderwijsassistent.

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Basiskwaliteit

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. De onderwijsinspectie heeft in juli 2022 bij onze school onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de school op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs. Het bestuur heeft op alle onderdelen een voldoende gekregen.

Preventieve en licht curatieve interventies:

1. Preventieve en lichte curatieve interventies;
2. Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoed- problemen;
3. De zorg voor een veilig schoolklimaat;
4. Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie; d. Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
5. Een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
6. Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;
7. Een protocol voor medische handelingen.

Deze interventies worden planmatig uitgevoerd:

- a. Geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- b. Binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- c. Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- d. Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;

e. Soms met inzet van ketenpartners;

f. Zonder voorwaardelijke aanvraag van arrangement of andere financiële ondersteuning van het SWV.

Naast het bieden van goed onderwijs in de klas hebben wij ook een aanbod van maatregelen die we kunnen nemen wanneer leerlingen (lichte) ondersteuning nodig hebben. Deze protocollen en interventies vallen in ons samenwerkingsverband voor het grootste deel onder het bieden van goed onderwijs. Denk hierbij aan kennis over de leerlijnen 1F en 1S, weten hoe te handelen bij pesten of bij vermoedens van dyslexie en het bieden van een positief pedagogisch leerklimaat.

De IB'er coördineert het ondersteuningsteam binnen de school en voldoet aan verzoeken van het SWV met betrekking tot het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d.

Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte hanteren we een planmatige aanpak. Deze aanpak bestaat uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom de schoolverlating.

Hieronder staat een overzicht van de afgesproken preventieve en licht curatieve interventies. De volgende preventieve en licht curatieve interventies worden o.a., individueel of in een kleine groep, naast het gebruik van onze standaard methodes en methodieken ingezet:

Taal/lezen

- Kiene Klanken
- Lettercircus
- Bouw
- Ralfi
- TextAid
- Connect Lezen
- Taal in Blokjes

Rekenen

- Kiene Cijfers
- Numicon
- Rekenpanda
- Met Sprongen Vooruit
- Rekentijger
- Reken XL/Rekenroute

Sociale- en emotionele ontwikkeling / werkhouding

- diverse spelen uit de Coole Kikker Serie
- Mindset materialen
- diverse materialen gericht op de prikkelverwerking
- werken met executieve functies

Meer- en hoogbegaaftheid

- Languagenut
- mogelijkheid tot deelname aan de plusklas- Smartgames
- onderdelen uit Levelwerk.

Planmatig werken

Om onze leerlingen de juiste zorg te kunnen bieden, worden de volgende stappen doorlopen:

1. Signaleren
2. Analyseren
3. Plannen en uitvoeren
4. Evalueren

Signaleren

Doel: het in kaart brengen van de ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van de onderstaande signaleringsinstrumenten en de dagelijkse lesobservaties:

Kleuters:

- Kleuterplein
- Risicoscreening dyslexie
- Digikeuzebord leerlingvolgsysteem.

Technische lezen:

- methodegebonden toetsen VLL Kim-versie
- CITO Drie Minuten Toets 2017 groep 3 t/m 8
- AVI toetsen t/m AVI+ 2017 versie.

Incidenteel: Brus en Klepel

Spelling:

- methodegebonden toetsen Spelling in Beeld groep 4 t/m 8
- IEP LVS Taalverzorging groep 3 t/m 8.

Incidenteel: PI-dictee

Rekenen:

- methodegebonden toetsen Wereld in Getallen 5
- IEP LVS Rekenen groep 3 t/m 8.

Begrijpend lezen:

- methodegebonden toetsen Nieuwsbegrip XL (blokles + TIAT)
- IEP LVS Lezen 3 t/m 8.

Informatievaardigheden:

- methodegebonden toetsen Blitz 2 groep 5 t/m 8.

Sociaal en emotioneel:

- IEP LVS Sociaal-emotionele ontwikkeling,
- IEP LVS Leeraanpak
- IEP LVS Creatief Vermogen
- PO Vensters

Meerbegaafheid:

- SIDI-PO
- Onderzoeken vanuit externe instanties.

Analyseren

Doel: onderzoeken welke factoren de ontwikkeling op een bepaald vakgebied verklaren.

De groepsleerkracht:

- gebruikt de dagelijkse observaties voor analyse en eventuele gewenste aanpassingen op aanbod en verwerking. Dit kan op groepsniveau en op individueel niveau plaatsvinden.
- gebruikt de (niet)methodegebonden toetsen voor analyse en eventuele gewenste aanpassingen op aanbod en verwerking.

De intern begeleider:

- gebruikt de niet-methodegebonden toetsen voor analyse op schoolniveau. De schoolanalyse wordt teambreed en met het bestuur besproken.
 - gebruikt de niet-methodegebonden toetsen voor analyse op groepsniveau.
- De groepsanalyse wordt met de betreffende leerkrachten besproken.

Plannen en uitvoeren

Doel: lesaanbod effectief afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De groepsleerkracht:

- plant het onderwijsaanbod en is verantwoordelijk voor de uitvoering van de dagelijkse lessen. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van de weekplanning en/of de groepsplannen en/of het verwerken van aanpassingen in de methode handleidingen.
- verwerkt de analyse van (niet)methodegebonden toetsen en observaties in het groepsplan of incidenteel in een individueel plan/plan van aanpak.

De intern begeleider:

- neemt acties vanuit de schoolanalyse, samen met de directie, mee in het schooljaarplan.

Evalueren

Doel: onderzoeken of met de gehanteerde aanpak het beoogde doel is bereikt.

Evaluatie vindt plaats tijdens de dagelijkse lessen en naar aanleiding van de afgenomen toetsen. Tijdens de dagelijkse lessen kan de evaluatie als volgt plaatsvinden:

- tussentijdse evaluatie tijdens de instructie (beslismoment of leerlingen bijvoorbeeld de instructie blijven volgen).
- observatie van het werk van de leerling door de leerkracht (tijdens de les en na afloop van de les).
- evaluatie na afloop van een les (product en/of proces).

Evaluatie vindt plaats middels de analyses in de groepsplannen waarbij gereflecteerd wordt op behaalde resultaten, de gehanteerde aanpak en het eigen handelen van de leerkracht.

Onderwijsarrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

Bouw:

Bij leerlingen uit de onderbouw die extra hulp nodig hebben bij het automatiseren van het leesproces kan Bouw! ingezet worden. De school vraagt hierbij van ouders dat zij thuis met hun zoon/dochter met Bouw! aan de slag gaan.

Levelwerk:

Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben op reken- en/of taalgebied kunnen Levelwerk aangeboden krijgen. Dit gebeurt in de eigen klas.

Plusklas:

Leerlingen vanaf groep 5, incidenteel vanaf groep 3, kunnen na toelating deelnemen aan de plusklas.

We hanteren de onderstaande toelatingscriteria:

- signalering middels SiDi-PO. Mogelijk sprake van begaafdheid of onderpresteren en/of;
- minimaal 3x de hoogste ontwikkelscore (IEP lezen en IEP rekenen), vanaf eind groep 6 minimaal een uitstroomniveau op 1S of 2F (IEP lezen en IEP rekenen).

De leerlingen werken middels projecten gezamenlijk aan hun persoonlijke leerdoelen.

Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen	
Budget basisondersteuning	€	24.161
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€	9.360
<i>Totaal</i>	€	33.421

Toelichting

We verwachten dat de gelden als volgt ingezet zullen worden:

- begeleiding door onderwijsassistenten aan individuele leerlingen of een subgroep;
- aanschaf materialen / licenties aanbod dyslexie; inhuur externe deskundigen (bijv. orthopedagoog);
- plusklas
- aanschaf specifieke materialen voor 'zorg' leerlingen.

Leerlingaantallen

Schooljaar 2024-2025

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	132	
Aantal groepen	5	
Aantal combinatiegroepen	5	
Aantal leerlingen met basisondersteuning	97	73%
Aantal leerlingen met basisondersteuning-plus	27	20%
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	7	5%
Aantal leerlingen Met extra ondersteuning plus	1	1%
Totaal gewogen diversiteit	180,5	
DQ school	1,56	

Versie: SWV PO 2203, periode: 2: 2015-09-26 - 2017-09-25

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

					schooljaar 2:	
					schooljaar 1:	2023-2024
					2022-2023	
Ken- en stuurgetallen	aantallen	percentage	aantallen	percentage		
Leerlingen verwezen naar SBO	2		0			
Leerlingen verwezen SO cat. 1						
Leerlingen verwezen SO cat. 2						
Leerlingen verwezen SO cat. 3						
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3						
Leerlingen verwezen SO cluster 1						
Leerlingen verwezen SO cluster 2						

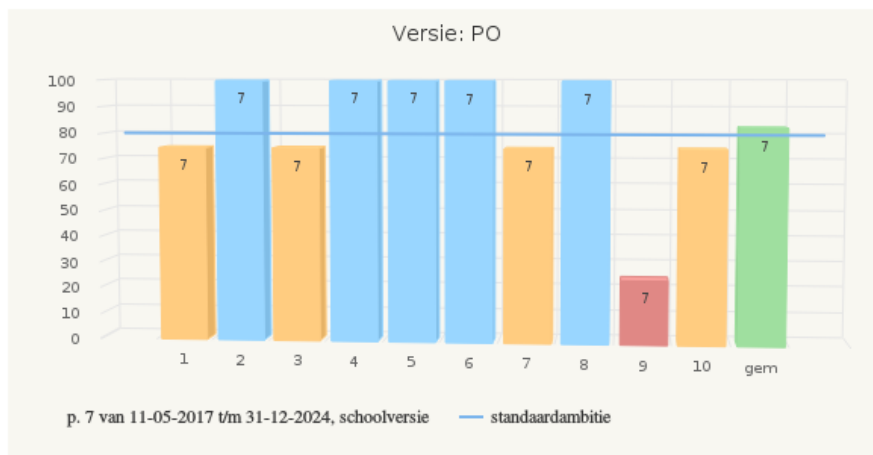
Toelichting

Er zijn in schooljaar2022/2023 2 leerlingen doorverwezen naar het speciaal (basis)onderwijs. In schooljaar 2023-2024 zijn geen leerlingen doorverwezen naar het speciaal(basis)onderwijs.
Er zijn geen leerlingen bij ons op school, die vanuit het S(B)O bij ons op school zijn gekomen.

Expertisescan

De Expertise Scan geeft inzicht in de expertise op schoolniveau. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de expertise van de school.

Pijlergrafiek



nr	gebieden	p.7
1	Taal en Spraak	75
2	Rekenen	100
3	Minder begaafdheid	75
4	Meer/hoogbegaafdheid	100
5	Werkhouding	100
6	Gedrag	100
7	Fysieke gesteldheid	75
8	VVE/jonge kind	100
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	25
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	75
	Gemiddelde	83

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.
(standaardambitie)

Resultaten

p. 7 van 11-05-2017 t/m 31-12-2024, schoolversie

Gemiddelde score 83

9 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende is gebied nummer 2 met een score van 100

Laagst scorende is gebied nummer 9 met een score van 25

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
06PS00 De Wegwijzer	75	100	75	100	100	100	75	100	25	75	83

Ontwikkelagenda

nr gebieden		huidige situatie					gewenste situatie				
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Taal en Spraak		●					●			
2	Rekenen				●					●	
3	Minder begaafdheid		●					●			
4	Meer/hoogbegaafdheid				●					●	
5	Werkhouding				●					●	
6	Gedrag				●					●	
7	Fysieke gesteldheid		●					●			
8	VVE/jonge kind				●					●	
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	●					●				
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..		●					●			

Advies

nr gebieden

Geen adviezen.

Kleurcodes

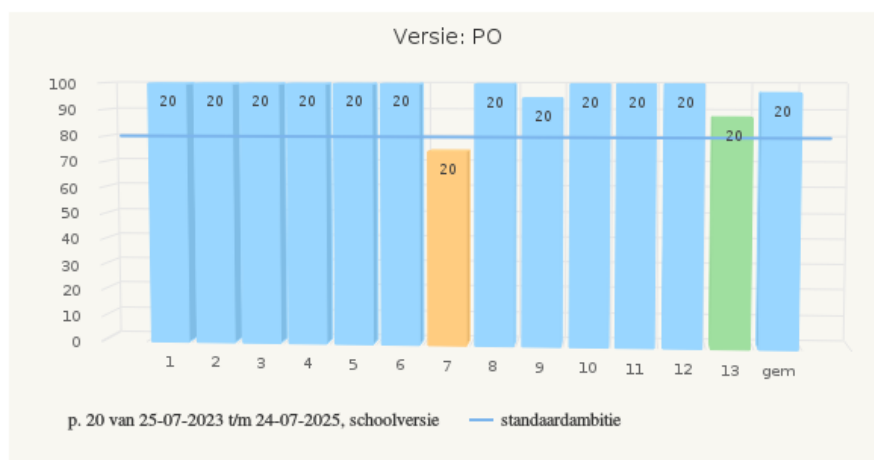
	score ≥ 90 en ≤ 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score ≤ 60

Monitor Basisondersteuning

De Monitor Basisondersteuning geeft inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de kwaliteitsontwikkeling van de Basisondersteuning.

IJkpuntengrafiek

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.



nr	ijkpunten	p.20
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	100
2	Schoolondersteuningsprofiel.	100
3	Effectieve ondersteuning.	100
4	Veilige omgeving.	100
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	100
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	75
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	95
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	100
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100
13	Een effectief ondersteuningsteam.	88
	Gemiddelde	97

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.
(standaardambitie)

Resultaten

p. 20 van 25-07-2023 t/m 24-07-2025, schoolversie

Gemiddelde score 97

13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende is ijkpunt nummer 1 met een score van 100

Laagst scorende is ijkpunt nummer 7 met een score van 75

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
OGPS00 De Wegwijzer	100	100	100	100	100	100	75	100	95	100	100	100	88	97

Ontwikkelagenda

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

nr	ijkpunten	huidige situatie					gewenste situatie				
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.				●					●	
2	Schoolondersteuningsprofiel.				●					●	
3	Effectieve ondersteuning.				●					●	
4	Veilige omgeving.				●					●	
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●					●	
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●					●	
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.		●						●		
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●					●	
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●					●	
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.				●					●	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●					●	
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●					●	
13	Een effectief ondersteuningsteam.			●						●	

Advies

nr ijkpunten	
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.
13	Een effectief ondersteuningsteam.

Kleurcodes

	score ≥ 90 en ≤ 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score ≤ 60

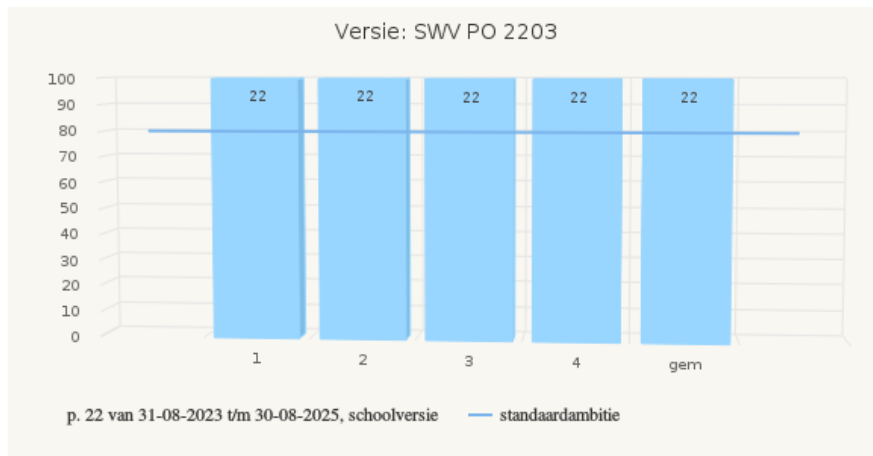
Toelichting

nr ijkpunten	
1	Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor hun beleid, kwaliteit en kwaliteitszorg. De school is bovendien wettelijk verplicht om de beleidsdoelen vast te leggen in het schoolplan, ook op het terrein van de ondersteuning van leerlingen.
2	Het school-ondersteuningsprofiel beschrijft welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar leerlingen kan bieden. Het profiel moet aanknopingspunt bieden voor de bepaling van de zorgwaarte en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in school.
3	De ondersteuning van leerlingen maakt deel uit van het kwaliteitsbeleid van de scholen. Van scholen mag worden verwacht dat zij het beleid jaarlijks evalueren. Datzelfde geldt voor de effectiviteit van de ingezette middelen. Vervolgens stellen scholen een ontwikkelagenda op voor het komende jaar en passen zij zo nodig de inzet van middelen aan.
4	De omgeving – de ruimte, de leerbronnen, de medeleerlingen, de personeelsleden – moet zo zijn ingericht dat tegemoet gekomen wordt aan drie basale psychologische behoeften van leerlingen: de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie. Veiligheid ligt hieraan ten grondslag. Het gaat hier om fysieke en sociale veiligheid. De school is daarbij actief en alert in het bestrijden en voorkomen van incidenten.
5	Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop systematisch signalering van problemen en toetsing van de voortgang van leerlingen plaatsvinden. Op basis hiervan is vervolgens de vraag wat deze informatie betekent voor het handelen van de leraar. De school hanteert normen om de resultaten van de leerlingen en de opbrengsten van de school zelf te kunnen wegen en beoordelen.
6	Bij Passend onderwijs gaan opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken hand in hand. Dat betekent dat de resultaten van leerlingen steeds leidend zijn voor de inrichting van het onderwijs.
7	De school zou na moeten gaan of haar aanbod, aanpak en materialen voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij een aantal leerlingen hangen deze behoeften samen met problemen bij het verwerven van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en algemene vaardigheden. Deze leerlingen hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde leerlingen daarentegen moeten extra worden uitgedaagd. Vormen van differentiatie betreffen niet alleen de inhoud ervan. Het gaat ook om het gebruik van passende leer- en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking.
8	Van personeel mag worden verwacht dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent, dat zij binnen afgesproken grenzen van de school om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.
9	Het onderwijsarrangement van een leerling bevat die elementen van het school-ondersteuningsprofiel van de school, waarvan de leerling gebruik maakt. Daarnaast geeft het zicht op de ontwikkeling van de leerling: het ontwikkelingsperspectief, de tussen- en einddoelen en de wijze waarop de leerling wordt begeleid. Het onderwijsarrangement is altijd gestoeld op integraliteit tussen alle ontwikkelingsgebieden; cognitief, sociaal-emotioneel, gedrag, (en burgerschapsvorming). Het is dan ook van belang dat scholen op elk van deze gebieden gedegen kennis voorhanden hebben.
10	Effectief onderwijs betekent ook dat leerlingen goed worden gevolgd en systematisch worden begeleid: vanaf het begin, tijdens hun verblijf op school (leerlingvolgsysteem) en aan het einde (warme overdracht). Het is belangrijk dat leerlingen met extra onderwijsbehoeften ook goed worden begeleid bij de overgang naar de school voor vo of (v)so, van voorschoolse voorzieningen naar het (speciaal) basisonderwijs en bij elke overgang binnen de school. Van scholen mag worden verwacht dat zij zorgen voor een 'warme' overdracht.
11	Scholen die werk maken van onderwijs zien ouders/verzorgers vooral als partners bij de opvoeding en opleiding van hun leerlingen. Dat geldt des te meer voor leerlingen die zich in een kwetsbare positie bevinden. Een goede afstemming van de begeleiding op school en daarbuiten heeft een versterkende werking op de ontwikkeling van de leerling.
12	Voor het goed laten verlopen van de ondersteuning en de begeleiding van leerlingen is het belangrijk dat hulpbronnen aanwezig zijn rond de groepen en de leraren: de interne ondersteuningsstructuur.
13	Voor de organisatie van de hulp en advies van buiten de school hebben scholen een ondersteuningsteam. Ook ouders/verzorgers kunnen bij het ondersteuningsteam terecht voor informatie en advies.

Tevredenheid van het schoolteam (voor SWV)

Deze tevredenheidsmeter geeft inzicht in de mate van tevredenheid van de teamleden op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere tevredenheid van de teamleden over de school

Onderdelengrafiek



nr	onderdelen	p.22
1	Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.	100
2	Arrangement.	100
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	100
4	Ouder(s) van een leerling.	100
	Gemiddelde	100

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 3 onderdelen op 60% of hoger.
(standaardambitie)

Resultaten

p. 22 van 31-08-2023 t/m 30-08-2025, schoolversie

Gemiddelde score 100

4 onderdelen op 60% of hoger.

Hoogst scorende is onderdeel nummer 1 met een score van 100

Laagst scorende is onderdeel nummer 4 met een score van 100

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	gem
06PS00 De Wegwijzer	100	100	100	100	100

Ontwikkelagenda

nr onderdelen		huidige situatie					gewenste situatie				
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.				●				●		
2	Arrangement.				●				●		
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).				●				●		
4	Ouder(s) van een leerling.				●				●		

Advies

nr onderdelen

Geen adviezen.

Kleurcodes

●	score >= 90 en <= 100
●	score >= 80 en < 90
●	score >= 60 en < 80
●	score <= 60